

Haltung zeigen!

Extremismus, Autoritarismus und Demokratiefeindlichkeit
als Themen der Politischen Bildung

Programm

Zeitraumen	Programmpunkt
09:00– 09:30	Seminareröffnung, Vorstellung Diskussion zu Voraussetzungen, Erwartungen und Ziele
09:30 – 10:15	Was soll/kann/darf Politische Bildung?
10:15 – 11:00	Rassismus und Antisemitismus
11:00 – 11:30	Extremistische und antidemokratische Einstellungsmuster und der Umgang damit
11:30 – 12:30	Historische Orte des Nationalsozialismus in Tirol
13:30 – 16:30	Beispiele aus der Unterrichtspraxis

Einstieg

- Vorstellungsrunde:
 - Wer bin ich?
 - Wo unterrichte ich?
 - Erfahrungen mit PB
 - Erwartungen an das Seminar

Grundlagen der PB-

- Politische Bildung \leftrightarrow Demokratie
- Grundsatzverordnung 2015:

„Politische Bildung [ist] eine Voraussetzung sowohl für die individuelle Entfaltung wie für die Weiterentwicklung des gesellschaftlichen Ganzen. Sie ist ein aktiver Beitrag zu Gestaltung der Gesellschaft und zur Verwirklichung der Demokratie“

Politikbegriff

emanzipatorisch	↔	regierungszentriert
normativ	↔	deskriptiv
konfliktorientiert	↔	konsensbezogen
weit	↔	eng

Übungen dazu:

„Unpolitische Vorstellungsrunde“

„Was hat das mit Politik zu tun?“

Ziele

Grundsatzterlass PB 2015:

- Mündigkeit
- Verständnis
- Partizipation
- Macht
- Interessen
- Wissen
- ??

„Kompetenzorientierte Politische Bildung befähigt damit dazu, sich eine eigene Meinung bilden und artikulieren zu können – aber auch zu Selbstreflexion sowie zu Respekt und Anerkennung kontroverser Ansichten. Schülerinnen und Schüler erwerben ein kritisches Urteilsvermögen gegenüber der Meinung anderer.“

Übung: Aussagen zu PB und zur Haltung der Lehrperson

7

- Arbeiten Sie in fünf Gruppen
- Methode „Knowledge Cafe“
- Wichtigste Argumente präsentieren

- An welchen Leitlinien orientiert sich Politische Bildung?

Beutelsbacher Konsens

- Überwältigungsverbot
- Was in Wissenschaft und Politik kontrovers ist, muss auch im Unterricht kontrovers erscheinen
- Der Schüler (Die Schülerin) muss in die Lage versetzt werden, eine politische Situation und seine eigene Interessenslage zu analysieren, sowie nach Mitteln und Wegen zu suchen, die vorgefundene politische Lage im Sinne seiner Interessen

Aktuelles Beispiel

„Lehrer stellt Verbindung von Terror zur FPÖ her“
(Kronen Zeitung, 9.5.2019)

Für das Fertigschreiben deines Leserbriefs musst du ein paar weitere Schritte gehen:

1. Bring das Attentat von Christchurch mit der rechtsextremen, österreichischen „Identitäre Bewegung“ (IB) in Verbindung. Das kann argumentativ auf zwei Ebenen erfolgen: Die IB hat Spenden von dem Terroristen erhalten; die Geisteshaltung des Terroristen gleicht in vieler Hinsicht der Ideologie der IB. **Ergänzung!**
2. Bring die IB in Verbindung mit der Freiheitlichen Partei Österreichs. Erwähne dich dazu an Report-Beitrag – du darfst gerne auch recherchieren. **Ergänzung!**
3. Finde zu einer eigenen Haltung: Sind diese Verbindungen in Ordnung? **Positionierung**
4. Fordere von der Politik Maßnahmen: Soll die IB verboten werden? Soll die FPÖ alle Verbindungen zur IB kappen? Soll die Topic-Redaktion über das Thema berichten? **Appell**

Fallanalyse

Außenbetrachtung

Worum geht es hier? Wer ist beteiligt?

Welche Ursachen liegen dem Fall zugrunde?

Innenbetrachtung

Versuchen Sie, den Fall mit den Augen der folgenden Beteiligten Personen zu sehen. Welche Gedanken, Gefühle und Motive haben das Handeln dieser Personen begleitet?

Urteilsbildung & Generalisierung

Ist das gute Politische Bildung?

Verstößt die Aufgabe gegen Prinzipien / gesetzliche Vorgaben?

Welche Konsequenzen sollten gezogen werden?

Welche politischen Problemfelder werden berührt?

Zeitgeschichte in PB

- Welchen Beitrag kann Zeitgeschichte zur Erreichung der Ziele der PB beitragen?
- Welchen Stellenwert hat Zeitgeschichte im Lehrplan?
- Welchen Stellenwert hat Zeitgeschichte aus Sicht der SchülerInnen?